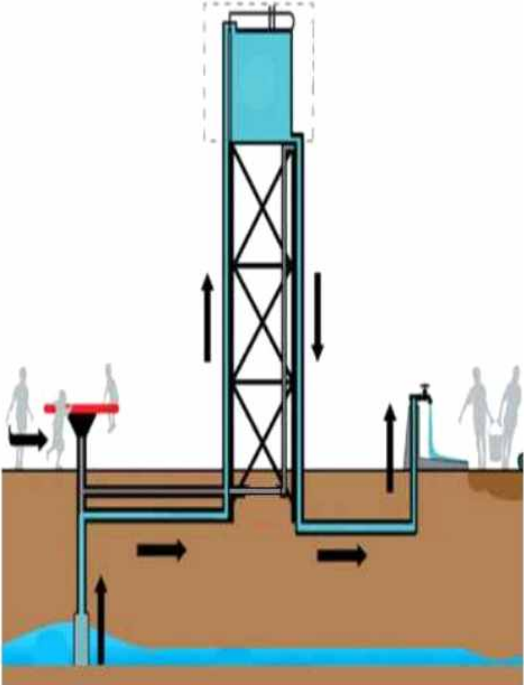


제시문 [1]

다음은 아프리카에서 물을 공급하기 위해 고안된 도구들이다.

[사례 1] 플레이 펌프(Play Pump)

특징	1. 물 펌프가 결합된 회전 놀이기구 2. 아이들이 플레이 펌프를 돌리면서 놀 때마다 지하수를 끌어올림 3. 물탱크에 광고를 유치하여 부가적인 수익을 기대함 4. 20L의 물을 끌어올리는 데 3분 7초 소요(손 펌프는 28초 소요) 5. 가격은 한 대당 약 1,700만원(손 펌프는 약 420만원)	
사진		

(다음 면의 [사례 2]로 이어짐)

[사례 2] 큐 드럼(Q Drum)

특징

1. 원통 가운데로 난 구멍에 끈이 연결된 형태의 물통
2. 알파벳 큐(Q)와 모양이 비슷하여 이름 붙여짐
3. 한 번에 약 50L의 물을 담을 수 있음
4. 물을 가득 채웠을 때 무게는 54.5kg이지만 이동 시 체감 무게는 4.5kg
5. 가격은 한 개당 6만원

사진



제시문 [2]

고등학생 A는 같은 반 학생 3명과 조를 구성하여 과학실험을 수행해 왔고 반에서 최우수 평가를 받아 반의 대표로 교내 과학경진대회에 출전하게 되었다. A는 같은 조 학생 3명과 함께 교내 과학경진대회가 열리기 일주일 전부터 다시 동일한 실험을 총 다섯 차례 반복 실시하였다.

A는 교내 과학경진대회 당일 발표자 대기석에서 발표 자료를 보다가 마지막 다섯 번째에 실시한 실험 결과가, 비교적 일관된 결론을 도출해 낼 수 있었던 그 이전의 네 번의 실험 결과와는 상당히 다른 방향의 결론을 시사하는 결과임을 발견하였다. A는 이제 곧 연단을 올라가 발표해야 한다.

이번 과학실험 결과는 이미 학교의 여러 선생님으로부터 좋은 평가를 받아 왔고 교내 다른 학생들에게도 많이 알려진 상황이다. 담임 선생님과 같은 조원들은 교내 과학경진대회 대상 수상에 대해 큰 기대를 하고 있다. A는 같은 조 학생들과 이번 과학실험에서 구축한 성공적인 협력관계를 바탕으로 이후에도 후속 공동실험을 하기로 계획하고 있다.

제시문 [3]

[사례 1]

초등학교에 이제 막 입학한 A는 한국에서 태어나 한국에서 다란 다문화 가정의 어린이입니다. 일상생활에서는 큰 어려움 없이 한국어로 의사소통을 할 수 있습니다. 그렇지만 학교에서 수업을 듣거나 준비물에 대한 설명을 이해하고 집으로 적어오기에는 아직 어려움이 많은 상태입니다. A의 부모님은 아이가 학교생활에 적응하기 어려워한다고 걱정하면서 학교에 상담을 요청하였습니다.

[사례 2]

중학생인 B는 선천적인 질병으로 하반신 마비가 발생하여 실외 이동을 할 때에는 반드시 휠체어를 사용하여야 합니다. 평소에 역사 유적에 관심이 많은 B는 친구들과 같이 고궁을 방문하였습니다. 그렇지만 고궁 보행로는 박석(울퉁불퉁하고 납작한 화강암 판)이 깔려 있었습니다. 특히 아래 그림에서 보이는 고궁 건물 내부를 보기 위해서는 계단을 올라가야만 볼 수 있도록 되어 있었습니다.



제시문 [4]

A는 수상 구조를 할 수 있는 자격증을 취득하기 위해 준비하고 있다. 학원에 등록하여 전문 수영강습을 받았고, 어느 정도 실력을 갖추게 되었다. 자격증 취득에 앞서 학원에서 연계한 어린이 수영장에서 전문 구조요원 지도 하에 한 달 동안 실습을 하게 되었다. 아이들은 A를 새로 온 전문 구조요원으로 알고 있고, 반가워하며 물을 뿌리고 장난을 걸었다. 수영장은 수심이 얕아 실제 구조 활동을 할 만한 상황은 없을 것 같았다. 수영을 배우는 아이들 중에는 장애가 있는 아이가 있었다. A에게는 그 아이를 돌보는 역할도 주어졌어, 수영이 끝난 뒤에 씻겨주고 옷을 입혀주어야 했다. 첫 날 실습을 마치고, A는 자신이 실습을 제대로 하고 있는 것인가에 대해 여러 가지 생각이 들었다. A와 같이 들어온 동료 실습생은 며칠 뒤 학원에 불만을 이야기하고 성인 수영장으로 재배치 받았다.